Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 05 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогические технологии профессионального образования
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся готовности к проектированию, реализации и оценке педагогических технологий в системе профессионального образования на основе требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Задачи:
Раскрыть сущность, структуру и классификацию педагогических технологий профессионального образования.
Изучить нормативно-правовые и методологические основы проектирования образовательных программ.
Сформировать умения разрабатывать научно-методическое обеспечение и применять современные технологии обучения (включая инклюзивные).
Отработать навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и мониторинга образовательных результатов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Объектами изучения дисциплины являются: основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования и их научно-методическое обеспечение; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся (включая лиц с особыми образовательными потребностями); формы и методы педагогического взаимодействия; система внутренней оценки качества образования и инструментарий мониторинга образовательных результатов.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1опк-2	Знать виды, структуру и порядок реализации основных образовательных программ профессионального образования; методологические и нормативно-правовые аспекты проектирования технологий обучения.	Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).	Экзамен
ОПК-2	ИД-2опк-2	Уметь проектировать содержание, структуру и условия реализации образовательных программ на основе требований ФГОС и профессиональных стандартов; разрабатывать научно-методическое обеспечение (в том числе учебно-методические комплексы).	Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.	Собеседование
ОПК-2	ИД-3опк-2	Владеть навыками применения ИКТ при разработке, оформлении и сопровождении основных образовательных программ профессионального образования.	Владеет навыками средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных образовательных программ.	Отчёт по практическому занятию
ОПК-3	ИД-1опк-3	Знать психолого-	Знает основы	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		педагогические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных образовательных программ	
ОПК-3	ИД-2опк-3	Уметь проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (включая лиц с особыми образовательными потребностями).	Умеет проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Собеседование
ОПК-3	ИД-3опк-3	Владеть методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практическому занятию
ОПК-5	ИД-1опк-5	Знать основы построения системы внутренней оценки качества образования в организации профессионального образования; типологию мониторингов, формы и инструментарий	Знает основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		мониторинговых исследований	мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга	
ОПК-5	ИД-2опк-5	Уметь разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга и программы преодоления трудностей в обучении при освоении профессиональных образовательных программ.	Умеет разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Собеседование
ОПК-5	ИД-3опк-5	Владеть методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов; способами оформления и представления результатов мониторинга с применением современных ИКТ.	Владеет методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов, обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	24	24
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Теоретические основы педагогических технологий	4	0	8	24
Понятие, структура и критерии педагогической технологии. Классификация технологий. Специфика технологий профессионального образования. Требования ФГОС и профстандартов к результатам подготовки специалистов.				
Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	4	0	8	24
Технологии проблемного и проектного обучения (кейс-стади). Интерактивные и игровые технологии (деловые игры, дискуссии). Технологии модульного и дистанционного обучения. Технологии индивидуализации и инклюзивного обучения (адаптация под ООП).				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Проектирование, реализация и оценка педагогических технологий	2	0	8	24
Алгоритм проектирования технологии обучения (целеполагание, отбор содержания, выбор методов). Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Мониторинг и оценка качества образования, разработка средств измерения (ФОС), интерпретация результатов.				
ИТОГО по 3-му семестру	10	0	24	72
ИТОГО по дисциплине	10	0	24	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ структуры конкретной педагогической технологии
2	Сравнительный анализ ФГОС и профессиональных стандартов.
3	Разработка фрагмента рабочей программы дисциплины.
4	Проектирование научно-методического обеспечения (УМК) по теме.
5	Разработка и проведение фрагмента проблемной лекции.
6	Проектирование и решение профессионального кейса.
7	Организация и проведение деловой (ролевой) игры.
8	Разработка индивидуального образовательного маршрута для лица с ОВЗ.
9	Разработка технологической карты учебного занятия.
10	Планирование взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, наставники).
11	Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для контроля знаний.
12	Интерпретация и оформление результатов мониторинга качества образования.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 216 с. 16,84 усл. печ. л.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Смирнов В. И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб., испр. и доп. Москва : Логос, 2003. 303 с.	3
2	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Афанасьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П., Савин Ю. В. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2016. 451 с. 36,64 усл. печ. л.	4
2.2. Периодические издания		

	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. — Москва : ЮНИТИ, 2002.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks58191	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духовнева, В. С. Кукушин [и др.] ; под редакцией В. С. Кукушина. — Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks103816	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр**: 3

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Экзамен: 3 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 3 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Экзамен
Усвоенные знания				
3.1 Знать виды, структуру и порядок реализации основных образовательных программ профессионального образования; методологические и нормативно-правовые аспекты проектирования технологий обучения. **3.2** Знать психолого-педагогические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **3.3** Знать основы построения системы внутренней оценки качества образования в организации профессионального образования; типологию мониторингов, формы и инструментарий мониторинговых исследований.	С		С	ТВ
Освоенные умения				

У.1 Уметь проектировать содержание, структуру и условия реализации образовательных программ на основе требований ФГОС и профессиональных стандартов; разрабатывать научно-методическое обеспечение (в том числе учебно-методические комплексы). **У.2** Уметь проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (включая лиц с особыми образовательными потребностями). **У.3** Уметь разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга и программы преодоления трудностей в обучении при освоении профессиональных образовательных программ.	С	ОПЗ	С	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками применения ИКТ при разработке, оформлении и сопровождении основных образовательных программ профессионального образования. **В.2** Владеть методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **В.3** Владеть методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов; способами оформления и представления результатов мониторинга с применением современных ИКТ.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 12 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к экзамену

Допуск к экзамену по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной

дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к экзамену у приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для экзамена представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие, структура, критерии и классификация педагогических технологий. Виды и структура основных образовательных программ профессионального образования (З.1).
2. Методологические основы проектирования образовательных программ; согласование результатов, содержания и условий реализации с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов; состав научно-методического обеспечения (З.1).
3. Психолого-педагогические и организационно-управленческие основы индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности. Принципы инклюзивного обучения (З.2).
4. Технологии проблемного, проектного, модульного и дистанционного обучения; кейс-стади и деловая игра. Выбор форм взаимодействия с учетом образовательных потребностей обучающихся (З.2).
5. Система внутренней оценки качества профессионального образования. Типология мониторингов, этапы исследования, показатели и инструментарий измерения образовательных результатов (З.3).
6. Принципы разработки оценочных средств и критериев оценивания. Интерпретация результатов мониторинга, выявление учебных затруднений и планирование коррекционных мероприятий (З.3).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Для выбранной профессиональной темы разработать фрагмент рабочей программы: планируемые результаты, содержание, образовательную технологию и условия реализации. Составить матрицу «требование – результат – содержание – оценочное средство» по предоставленным преподавателем выдержкам из ФГОС и профессионального стандарта;

определить состав УМК (У.1).

2. Спроектировать технологическую карту занятия с применением кейс-стади или деловой игры: цель, этапы, задания, роли, индивидуальную и групповую работу. Для обучающегося, которому трудно воспринимать длинные инструкции, предусмотреть поэтапное предъявление и опорный план; сохранить планируемый результат и обосновать адаптацию (У.2).

3. Разработать программу мониторинга освоения профессионального действия: показатели, сроки, способы сбора данных и критерии. Подготовить два оценочных задания с ожидаемыми ответами и шкалой; предложить программу преодоления выявленных учебных трудностей и повторную диагностику (У.3).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Создать средствами ИКТ электронный фрагмент УМК: рабочую программу по теме, учебное задание, методические рекомендации и оценочный лист. Организовать структуру файлов, версионность и сбор замечаний; продемонстрировать внесение согласованного изменения и сопровождение материалов (В.1).

2. Разработать и провести фрагмент деловой игры по профессиональной ситуации. Выбрать формы совместной и индивидуальной деятельности, распределить роли, обеспечить включение участника с особой образовательной потребностью. Представить технологическую карту, адаптированную инструкцию и рефлексию результатов учебной и воспитательной работы (В.2).

3. Обработать средствами ИКТ результаты мониторинга 20 обучающихся: при входной диагностике 8 достигли критерия, при итоговой – 15; у 5 сохраняются затруднения в обосновании решения. Подготовить таблицу и диаграмму, вычислить доли и изменение в процентных пунктах, интерпретировать результаты без необоснованных причинных выводов и предложить адресную поддержку с повторной проверкой (В.3).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.